**«Система работы с родителями»**

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы, а для этого просто необходимо всестороннее систематическое изучение семьи, семейных ценностей, особенностей семейного воспитания ребенка.

Сотрудничество семьи и школы сегодня становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

 Хочу поделиться опытом организации работы с родителями, накопленным в нашей школе.

Прежде всего, необходимо помнить, что в работе с родителями учитель должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

 Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы. Помочь семье в воспитании детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно лишь в результате систематически, последовательно организуемой работы по формированию педагогических умений и навыков. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей активными участниками учебно – воспитательного процесса. В нашем учреждении сложилась целая система взаимодействия учителя и родителей: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещения семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, презентации, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

 Основная форма работы учителя с коллективом родителей – классное родительское собрание.

Первое, что необходимо помнить – классные собрания должны проводиться регулярно, по мере необходимости приглашать на собрание учителей-предметников, психолога, администрацию школы. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Каждое классное собрание должно воспитывать у родителей сознание значимости взаимодействия со школой, необходимости личного активного участия в работе.

Обязательная часть любого родительского собрания - родительский лекторий, ориентированный на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем. К подготовке лектория необходимо привлекать родителей, чтобы они делились своим опытом воспитания детей.

 Родительский комитет — одна из устоявшихся форм содружества семьи и школы. Члены родительского комитета – первые помощники классного руководителя, совместно с которым они посещают семьи, оказывают повседневную практическую помощь ребенку или его родителям, если надо — то и моральное воздействие на ученика или нерадивого родителя. Целесообразно, чтобы через работу в родительском комитете прошли все родители, а не только их актив.

По мере необходимости регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, осуществляется постоянное информирование родителей о результатах учёбы, достижениях внеурочной деятельности, душевного состояния, развития ребёнка. Если в классе есть дети так называемой «группы риска», встречи с родителями проводятся систематически, обязательно замечаются все, даже самые небольшие, изменения в поведении и учебе такого ребенка. Воспитывая культуру отношений между детьми, между учителем и родителями, мы четко соблюдаем главное правило: нельзя разговаривать с трудным ребёнком и его родителями в иной манере, чем с детьми благополучными. Это не говорит о том, что не нужно быть требовательным. Но требовать нужно так, чтобы родители в индивидуальной беседе о поведении или неуспехах своего ребёнка видели правоту учителя, а не предвзятость.

Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются классные и общешкольные праздники. Их совместное проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу. В нашей школе проводятся такие мероприятия как

«День Знаний», «Осенний марафон», «День матери», «Прием в школу Юнг», «Праздник мам», «Праздник Букваря», «9 мая», «Прощание с начальной школой» и «Последний звонок». Родители с удовольствием участвуют в этих мероприятиях, переживают вместе с детьми. А на Новогодний праздник родители превращаются в Деда Мороза и Снегурочку и поздравляют детей.

В каждом классе есть свои традиционные праздники: «Арбузник», «День именинника», «Праздник первой отметки» «А, ну-ка, девочки», походы, путешествия, чаепития, совместные поездки в театры и музеи НСО Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят для своих детей, в чем они могут оказать помощь. Перед каждым праздником, родительский комитет обсуждает детали (оформление класса, призы и т.д.) Учитель и родители сами определяют степень участия в мероприятии каждой стороны. Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками.

 В нашей школе поддерживается тесная связь с родителями через группы в социальных сетях, [WhatsApp](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1323.qdE5m-YYwB_29rqmAUiymfekRtaeP85nWhUjHd_hI5gr60buLLUgUBgRorLKVcJL.33bc2d7912a4d1b213f4c02438a8e9a232cdd621&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEKpiDEeQH_O9YI8TdD2779-XkRB8Yfm31eGShS3hpPUO_SzoKY7zSHab7ThMEKsQ2&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKZbuVR_BeOGRc5UoinM8yglOCbS82GzOYyrAl6-T1mS3X5OHTFpwXtpJuYMTSB7r9GvNzwoQ74epKEZLS-7vfdEWadXxhDczpM2Sjb7QtC8AwoUP_OLLru_ZaqLXtWo-cSlM4hVRoNYddnDczGWyLh3WX1s0ftu2VFVN2cJhNSu30nxdrbIOqDEnUQGOc3wc6SB2DNtWDfbqTflYmqfzOEJeamqWogtzurVyR8JPWTPTVF_Ma8CLPz9n42DtHMKR2L1w6E9NlbwkPC7uKeo08tVs-m5oe8qab_Ha28-OxJ5EZaL4PIMVyHakFVc2ZqT0ozJBdSFwy00QtsYNM0UJVzMWyNZm0x7kcJPTHpKYmFhXl5NHPShAWVrckQZBfuMD4bmqG1vS09qShSyQHJP_6BC_Idg2tzG67SCXmrMTUbb8dzWpdLKVjs_VzWeKvxtr4KGlYVWqH2CEaM_puW6Q-U-xGwolNs2Gda7yYy_cyAH3_lFuACnrB6LwnbZv_5M0eL3sAuuQuoMUSEXnrJ-ggdWd89YJ4rWOVRQ7fYdYIrEFtee4w_yYrd0DnkpcqgctfX0W_N3Me8pZ5tXs4uwjBGjB-_ulhhE3L6vq3AVm5qMu4fGsPUVtn9DLOcv6fvpWM9BTdYHcAX_tRa1ivpwElZJ5X1cyBadPWKV0eBjnvKQR9rD9DtO_ieLy1uzld2W2mAxEpLkRRFE0fjOUZaOhLosJo4gYliB6UxRZvdBah46ctcwTCYuCcHrrXeiz0zvjnz57skEHT5yreVa-ARC52TwC70-n6y_qo8c1T_1sAnV_&data=UlNrNmk5WktYejdiZGJXMlpCZGtSWFNpendqcHIxc3MxbFYwaHNqLUg3NW5kV0szX29OSC11QllrN2pXRlVEY05wM0llazJSTmZLMlhvNUVqYllXZE42Nl9ZS19RUEJz&sign=3fb8b6cba00bb8816fa416b5d4b3b0b5&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVQIZuHNyE_7m1E-UFaoPvy_nP7pcto08y6JzKWdCZN5smUX6JoPR2oAVWBbu9YZRDS_Jyls-v8NLSoqjXBC6JWA85Mr4ILtlKmOStcc7b-4FLVVExWDpA8f88w11pAwTOcjJKuuoaYaOQ0muDKb1arskdbjT7MnjugB56oDEwTmWFihqxce8Zw,,&l10n=ru&cts=1486365513694&mc=3.7841837197791888), до этого – электронный дневник. Такая работа позволяет родителям и педагогам моментально получать информацию. Так же через интернет учителя и родители пишут друг другу письма. Этот вид работы снимает напряжённость между родителем и учителем, т.к. не всегда родитель может задать вопрос напрямую, глядя в глаза. И, кроме того, даёт учителю возможность не быть застигнутым врасплох, а подготовиться к ответу на интересующий родителя вопрос. Помогает, так же, вносить необходимые коррективы в свою учебно-воспитательную деятельность и в план работы с родителями.

Но никто не отменяет простой дневник, который является официальным школьным документом. Мы уделяем ему большое внимание. В современных дневниках отводится специальная графа для замечаний учителя, сообщений для родителей и прочее. Администрация школы проводит контроль над соблюдением правил ведения дневников учащимися и системой работы классного руководителя по осуществлению связи с родителями.

У нас создан и активно работает общешкольный родительский комитет. Родители каждого класса делегируют полномочия одному родителю, который и входит в этот комитет. Заседания такого комитета помогают подготовиться к общешкольным родительским собраниям, часто вынося на его обсуждение уже готовый проект решения. А также хочется отметить участие родительской общественности в работе совета школы, совета профилактики.

Труд родителей, активно участвующих в работе школы, не должен остаться незамеченным. В нашей школе традиционным стало награждение родителей в классах,на общешкольных родительских собраниях, общешкольных праздниках, посвященных Дню матери и 8 марта. В конце года – обязательно благодарственные письма. Родители чувствуют, что они востребованы, т.к. часто председатели родительских комитетов как раз неработающие, так как у них много свободного времени.

 Таким образом, формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.